

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Модуль 1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
в деятельности психологической службы образования

Тема 1.1. Статус психолога образования при проведении комплексной профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу психопрофилактической деятельности. Государственные меры по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

Социальная и правовая ответственность работников образования, родителей и несовершеннолетних перед обществом и законом. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство психолога в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Этические нормы работы психолога с несовершеннолетними и их семьями.

Практическое занятие. Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Тема 1.2. Направления и способы оказания психологической помощи личности в связи с риском суицида (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Допрофессиональная и профессиональная психологическая помощь в системе социальных воздействий на суицидальное поведение. Принципы оказания и способы предоставления психологической помощи. Консультативная психологическая помощь в кризисных ситуациях. Кризисная интервенция и поственция. Особенности оказания экстренной психологической помощи в работе телефона доверия. Психологический тренинг как активная технология повышения психологической компетентности участника профилактической программы. Психологические барьеры на пути к получению психологической помощи.

Практическое занятие.

1. Раскройте отличия в содержании, способах и эффективности допрофессиональной и профессиональной психологической помощи в системе социальных воздействий на суицидальное поведение.

2. Охарактеризуйте психологические барьеры на пути получения психологической помощи в ситуации кризиса.

3. Составьте глоссарий, посвященный вопросам оказания психологической помощи.

Тема 1.3. Особенности профилактики суицидального поведения как формы предметно-практической деятельности психолога образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Профилактика суицида как направление психологического обеспечения безопасности в области образования. Суицидальный риск как параметр оценки психологической безопасности образовательной среды и эффективности профилактической программы. Методы психологической диагностики суицидального поведения несовершеннолетних. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Оценка степени желаемости смерти.

Пути и способы превенции суицидального поведения в образовательной среде. Классификации системы профилактики. Этапы и уровни профилактической работы. Психологические принципы и правила построения профилактики. Критерии эффективности профилактических программ. Учет особенностей личности ребенка и семьи в организации консультативного процесса. Семейное консультирование и социально-психологическое обучение родителей и педагогов по проблемам детей, оказавшихся в критической ситуации.

Практическое занятие.

1. Опишите элементы системы профилактики суицида в ОО.
2. Составьте схему анализа личности ребенка, испытывающего трудности в социальной адаптации.
3. Раскройте особенности организации и проведения семейного консультирования по проблемам детей, оказавшихся в критической ситуации.

Модуль 2. Особенности суицида как формы девиантного поведения несовершеннолетних

Тема 2.1. Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Культурологические, религиозные, социологические, медицинские аспекты изучения суицидального поведения. Дискуссионность права человека на суицид. Суицид как объект психологического анализа и вмешательства.

Признаки суицида как вида девиантного поведения: социальная дезадаптация, деструктивность, связь с направленностью личности, вариативность индивидуальных и возрастных особенностей. Характеристика структуры суицидального поведения: суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, замыслы, намерения). Пресуицид и постсуицид. Формы и виды суицидального поведения (социализированный, несоциализированный, истинный, демонстративно-шантажный, аффективный, скрытый суицид). Особенности детского суицида. Знаки (признаки) суицидального риска на различных этапах детского развития.

Практическое занятие.

1. Раскройте отличия медицинского и психологического подходов к анализу суицидального поведения.
2. Проанализируйте особенности суицидального поведения в младшем школьном возрасте.
3. Разработайте анкету для раннего выявления родителями склонности к суициду у подростка.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Социальные, биологические и психологические детерминанты суицидального поведения у несовершеннолетних. Понятие о группе риска в отношении суицида. Суицидальные риски в детском сообществе. Связь суицида с нервно-психическими расстройствами. Психологические факторы суицида: индивидуально-типологическая ранимость, дезадаптивные смысловые установки, нарушение механизмов саморегуляции личности, дефицит личностных ресурсов и социально-поддерживающих систем, высокий уровень социальной агрессии (буллинг, троллинг) и манипулирования сознанием личности.

Антисуицидальные факторы личности (страх осуждения окружающих; представления о позорности суицида; боязнь причинения себе физического страдания или ущерба и др.). Коллективистские и командные отношения, создающие препятствия на пути формирования суицидальных намерений.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте связь суицидального риска с акцентуациями характера у подростков.
2. Проанализируйте факторы и способы воздействия «группы смерти» на индивида.
3. Разработайте проблемные вопросы, касающиеся понимания причин и проявлений суицидального поведения у несовершеннолетних.

Тема 2.3. Генезис и последствия для личности суицидального поведения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Генезис суицидального поведения. Столкновение личности с критической ситуацией. Формирование суицидальных мыслей, намерений и действий. Суицидальная мотивация. Патологически характер влечения к суициду. Завершенный и незавершенный суицид. Варианты постсуицидального поведения. Последствия выживания после суицидальных попыток. Влияние суицидального поступка на социальное окружение.

Практическое занятие. Дискуссия по поводу приведенных ниже утверждений. Цель: осмысление полученных сведений о суицидальном поведении, формирование готовности к системному анализу и взвешенной оценке суицидального поступка в контексте приобретаемых психологических знаний.

1. «Самоубийство – удел слабых личностей».
2. «Истинная причина любого суицида – жестокий и несправедливый мир».
3. «Суицидальные мысли свойственны нормальной психике».
4. «Самоубийство равнозначно убийству другого человека».

Модуль 3. Теоретико-методологические подходы к оказанию превентивной психологической помощи в ситуации суицидального риска

Тема 3.1. Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические проблемы детей группы риска как объект социально-психологического вмешательства. Сенситивность к психологическому воздействию и мотивация отказа личности от суицидального поведения. Концептуальные подходы к оказанию профессиональной психологической помощи. Модели психоло-

гических изменений (психодинамическая, когнитивная, поведенческая и др.), возможности и ограничения их использования по отношению к различным категориям риска.

Практическое занятие.

1. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности различных концептуальных подходов к оказанию профессиональной психологической помощи.
2. Раскройте особенности организации и проведения экзистенциального консультирования по проблемам несовершеннолетних, оказавшимся в критической ситуации.
3. Игровое проектирование консультативного процесса по запросу ребенка, педагога, родителей. Отработка техник кризисного консультирования.

Тема 3.2. Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Компетентность личности как способность использовать внутренние ресурсы для успешного решения проблемных ситуаций. Индивидуально-типологические и возрастные различия компетентности в области совладающего поведения. Компетентный и компенсаторный стиль совладающего поведения. Компетентность как система смысловых установок, обеспечивающих психологическую защищенность и здоровье личности. Компетентные способы контроля над эффективностью, адекватностью и аутентичностью использования психологических ресурсов в контексте совладающего и достигающего поведения. Тренинг психологической компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов.

Практическое занятие.

1. Выделите параметры и представьте в виде таблицы отличия компетентного и компенсаторного стиля совладающего поведения.
2. Составьте список ресурсов психологической устойчивости к суицидальному риску с учетом возраста детей.
3. Тренинг компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов. Цель – понимание психологических факторов и механизмов, от которых зависит чувство уверенности в собственных возможностях, развитие компетентного стиля мышления в процессе выявления и использования личностных ресурсов.
4. Ответьте на проблемный вопрос: «Почему человеку не хватает какого-либо внутреннего ресурса?». В качестве личностных ресурсов могут быть использованы следующие психологические величины: время, свобода, терпение, уверенность, любовь, жизненные силы.

Тема 3.3. Критическое мышление как адаптивный ресурс (лекция – 2ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Критическое мышление его референты. Векторные и функциональные характеристики критического мышления. Критичность мышления и ответственность. Формирование установки на критическое мышление. Возможности самодиагностики и самокоррекции дезадаптивных установок, неблагоприятных психоэмоциональных состояний в процессе саморегуляции личности. Тренинг распознавания стрессогенных факторов, способов психологической защиты и контроля суицидального риска. Критическое мышление как условие формирования реалистического уровня притязаний и адекватного целеполагания.

Практическое занятие.

1. Психологическая экспертиза программы по развитию критического мышления несовершеннолетних.
2. Разработайте для подростков программу тренинга, направленного на отработку навыков критического анализа суицидального поступка.

Модуль 4. Модели адресной профилактики суицидального поведения в системе психологического сопровождения развития личности обучающихся

Тема 4.1. Коррекция представлений несовершеннолетних о суицидальном поведении (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие. Типичные заблуждения подростков, способствующие реализации суицидальных намерений: героизация тех, кто совершил самоубийство; если желание умереть стойкое, то человека нельзя остановить; уйти из жизни можно легко и безболезненно; любого человека можно было остановить, если быть к нему внимательным.

Выявление нереалистических когний в отношении суицида. Техники когнитивного реструктурирования и особенности их использования в работе с детьми.

Практическое занятие.

1. Составьте список ложных представлений о суициде и опровергающих фактов.
2. Моделирование группового обсуждения подростковых мифов и фактов о самоубийстве с целью формирования реалистичных представлений и антисуицидальных установок.

Тема 4.2. Обучение детей и подростков конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Понятие трудной жизненной ситуации. Состояния стресса и фрустрации. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Основания для выделения критической ситуации. Методики для диагностики переживания критических ситуаций детьми. Стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладания с ними. Осознанность жизненных выборов в трудных ситуациях. Возрастные особенности совладающего поведения. Переживание-преодоление критических ситуаций как предмет социально-психологического обучения несовершеннолетних. Программы тренинга совладающего и достигающего поведения для обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию критических ситуаций на различных этапах детского развития.
2. Отработка техник поиска эффективных способов совладания с трудными жизненными ситуациями в процессе игрового проектирования обучения подростков.

Тема 4.3. Моделирование у обучающихся развития компетентности в области доверительного общения (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Особенности реализации допрофессиональной («первой») психологической помощи в контексте неформального, личностно-ориентированного общения несовершеннолетнего. Условия и характеристики доверительного общения и компетентность в его использовании. Формирование умений оказывать и получать эмоциональную поддержку. Технология активного слушания. Способы оказания эмоциональной поддержки партнеру в процессе его самораскрытия. Навыки структурирования и фокусирования психологической проблемы. Риски непрофессионального психологического воздействия на личность ребенка, переживающего критическую ситуацию. Программы тренинга доверительного общения для обучающихся разного возраста.

Практическое занятие.

1. Раскройте условия формирования у обучающихся готовности к доверительному общению по поводу критической ситуации.

2. Тренинг развития у обучающихся навыков ведения доверительной беседы по поводу восприятия и переживания критической ситуации. Предметное содержание развития: приемы активного слушания, структурирования и фокусирования психологической проблемы, умения, которые определяют действенность эмоциональной поддержки в системе доверительных межличностных отношений.

Тема 4.4. Социально-психологическое обучение родителей в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (практическое занятие – 8 ч.).

Практическое занятие. Проектирование программы и моделирование условий повышения психологической компетентности родителей, обеспечивающих активное включение родителей в систему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса. Мотивирование обучения. Формирование ценностного отношения родителей к социальной ответственности за успешную социализацию и психологическое здоровье детей. Определение критериев, методов и показателей эффективности обучения родителей. Программы социально-психологического обучения родителей по возрастнo-психологическим проблемам несовершеннолетних.

Практическое занятие.

1. Раскройте роль социально-психологической компетентности родителей в обеспечении психологической безопасности ребенка.

2. Проведите психологическую экспертизу программы социально-психологического обучения родителей в области профилактики суицидального риска несовершеннолетних.

3. Сформулируйте название 8 – 10 тем социально-психологического обучения родителей в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Тема 4.5. Работа психолога с учителями в направлении профилактики суицидального поведения у обучающихся (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Репертуар социально-компетентного поведения учителя. Анализ влияния социальных установок учителя на формирование у обучающихся риска суицидального поведения. Формирование рефлексивных способностей в педагогическом взаимодействии. Трудности педагогов, связанные с выявлением возрастнo-психологических нарушений и склонности ребенка к суициду.

Практическое занятие

1. Классифицируйте трудности педагогов, связанные с выявлением возрастнo-психологических нарушений и склонности ребенка к суициду.

2. Разработайте задание для педагогов, направленное на отработку навыков поддерживающей коммуникации в ситуации доверительного общения с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Тренинг отработки у педагогов практических умений в процессе моделирования системы профилактической работы с ребенком, демонстрирующим нарушения социальной адаптации.